

СОГЛАСОВАНА:
начальник управления образования
администрации Минераловодского
городского округа



Л.А.Безруких

ПРИНЯТА:

На заседании Управляющего Совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19
«Колобок» п. Загорский
Минераловодского района
Протокол № 3 от 20.02.22 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 38 от 20.02.22 г.
Заведующая МБДОУ детским садом
№ 19 «Колобок» Л.Х. Косенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19 «Колобок»
п. Загорский Минераловодского района
на 2022-2025 годы

п. Загорский Минераловодского района

Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №19 «Колобок» п. Загорский Минераловодского района

Наименование Программы	Программа развития на 2022 – 2025 г.г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 Колобок» п. Загорский Минераловодского района (далее ДОУ)
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 79-од от 29.06.2021 г.
Руководитель Программы Участники Программы	Заведующая ДОУ Косенко Лилия Хадживелиевна Коллектив МБДОУ детского сада № 19 «Колобок», воспитанники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Устав образовательного учреждения;• Результаты мониторинга «Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

3. Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи и детского сада, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Задачи Программы

1. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых форм работы по патриотическому воспитанию.
4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Сроки реализации Ожидаемые результаты реализации Программы

2022 г. – 2025 г.

- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- Внедрены в образовательный процесс новые

программы дополнительного образования:

- Внедрены в образовательный процесс новые формы работы по патриотическому воспитанию
- Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающая включенность родителей в образовательную деятельность детского сада, в том числе путем использования дистанционных технологий.
- Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО (85 %);
- Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО (75 %);
- Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
- Обеспечена высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

**Риски реализации
Программы**

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования

**Порядок финансирования
Программы развития**

Средства субсидии на муниципальное задание.
Целевые субсидии.
Средства от приносящей доход деятельности

**Контроль реализации
Программы развития**

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующей МБДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующая МБДОУ детским садом № 19 «Колобок»

1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «КОЛОБОК»

Адрес:

•Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Колобок» расположен по адресу: Ставропольский край, Минераловодский район, п. Загорский, ул. Пионерская, д. 39

Телефон

•+7 879 22 95530

Адрес сайта

•<http://kolobok19.ru/>

Электронная почта

•kolobok19zag@yandex.ru

МБДОУ детский сад №19 «Колобок» осуществляет свою деятельность с 1981 г. на территории пос. Загорский Минераловодского района Ставропольского края. Детский сад представляет собой комплекс, состоящий из двухэтажного здания детского сада типовой застройки, здания автономной котельной, строений хозяйственного назначения, групповых площадок на озелененной территории площадью равной 0.84 га. Территория детского сада представляет собой парковую зону с оформленными посадками деревьев, растений. ДОУ расположено в экологически чистом районе.

Проектная мощность детского сада – 121 человек (6 групп, из них - 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности: общеразвивающая- компенсирующая для детей с нарушениями речи)

Фактическая наполняемость на 01.09.2021 г. – 111 детей.

Вблизи детского сада расположена МКОУ СОШ № 18.

Учредитель: Управление образования администрации Минераловодского городского округа, 357200, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Бибика, 13

телефон: 8(87922) 6-68-18

сайт: <http://obrmv.ru>

электронная почта: mineralo_rono@stavminobr.ru

Заведующая МБДОУ детским садом №19 «Колобок» - Косенко Лилия Хадживелиевна

Тип и вид учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Устав образовательного учреждения утвержден приказом начальника управления образования администрации Минераловодского района № 669 от 09.07.2018 г.

Основной государственный регистрационный номер: 10226014565766.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (серия 26 Л 01 № 0001591, регистрационный № 5338 от 01.12.2016.).

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования путем реализации образовательной программы дошкольного образования, а также осуществляет присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до 8 лет.

Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Образовательные программы	
	Наименование	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 "Колобок" п. Загорский Минераловодского района (группы общеразвивающей направленности)	5 лет.
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 "Колобок" для детей с нарушениями речи	1 год

Основная образовательная программа, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а так же парциальных программ:

- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И. Новоскольцева,
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 1-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова,
- Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).

Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость группы
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до возраста поступления в школу	Комбинированная – общеразвивающая, комбинированная для детей с нарушениями речи	1	17
От 6 до возраста поступления в школу	Компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1	12
ВСЕГО		6	121

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	93,3 %
Неполная с матерью	6	5,7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	0,9%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	26,6 %
Два ребенка	50	45,8%
Три ребенка и более	19	17.4%

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное казенное образовательное учреждение СОШ № 18;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Тополек»;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника»;
- МБУК «Детская библиотека».

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 18 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Детская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

ДОУ также взаимодействует с СКИРО ПК и ПРО, городской психолого – медико-педагогической комиссией, детской школой искусств, ГИББД.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

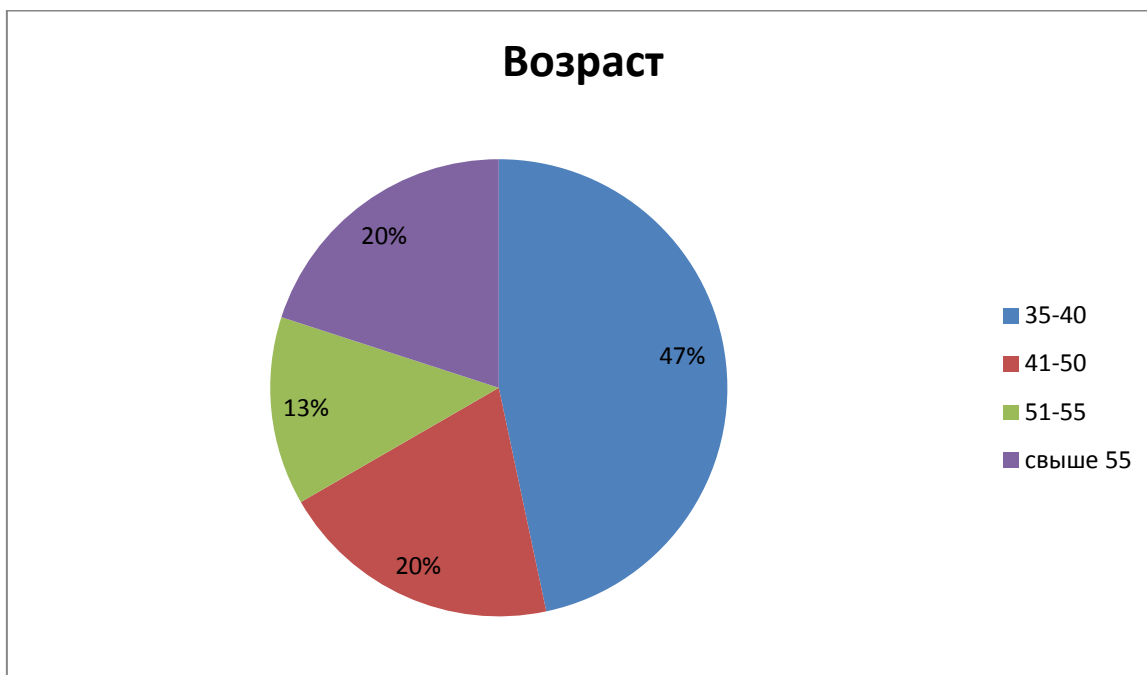
Общее количество педагогических работников – 16 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

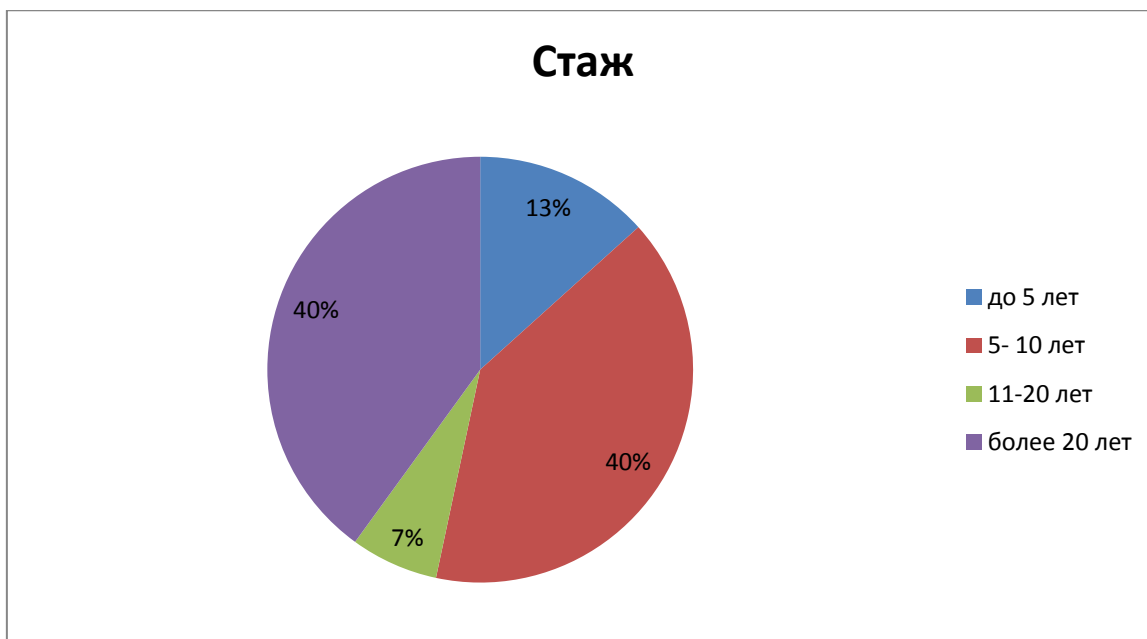
- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Возрастной состав педагогических кадров (%)



47 % (7 педагогов до 40 лет) от педагогического коллектива - молодые педагоги. Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы



93 % педагогических работников имеют стаж работы более 5 лет, что позволяет говорить о росте уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

Характеристика педагогических кадров по образованию



60% педагогов имеет высшее образование.

Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ увеличился за счёт увеличения педагогов с высшим образованием.

Педагоги имеют профильное образование.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям



В педагогическом коллективе хороший уровень мотивации педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. 63 % аттестованы на высшую категорию, 12% на – первую.

Характеристика достижений организации.

В рамках выполнения задач Программы развития на 2018-2021 гг. в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

В течение 2018 – 2019 учебного года были проведены Дни здоровья – 14.09.2018 г.; 06.12.2018 г., 02.02.2019г.; с 01.04.2019 по 05.04.2019 – Неделя здоровья.

Были проведены следующие музыкально – спортивные мероприятия с участием воспитанников и их родителей:

08.09.2018 г. – «Детсадовская Лига чемпионов – 2018» среди дошкольников МГО;

11.09.2018 г. – «Дисциплинированный велосипедист» - воспитанники старшего дошкольного возраста;

20.09.2018г. – «Красный, желтый, зелёный» воспитанники старшего дошкольного возраста;

22.11.2018г. – «Вместе веселее» - младший дошкольный возраст, было освящено Дню матери России;

11.01.2019 г. – «Гуляют ребятки в зимние святки» - все возрастные группы;

07.02.2019 г. – «День зимних забав» - все возрастные группы;

21.02.2019 г. – Проект «День защитника Отечества»;

09.04.2019 г. – «Повелители Непогоды» - старший дошкольный возраст.

В 2018 – 2019 учебном году родители воспитанников всех возрастных групп создали «Родительский патруль», активно участвующий в акциях по ПДД:

- «Безопасное кресло»;

- «Шагающий автобус»;

- «Юный пешеход»;

- «Автоледи»;

- «Засветись! Стань заметней на дороге!»

В 2018 – 2019 учебном году педагоги совместно с родителями воспитанников всех возрастных групп реализовали следующие тематические проекты:

- «День самоуправления» - посвящённый Дню работника дошкольного образования;

- «День города Минеральные Воды»;

- «Ставрополье – хлебобобовый край!»;

- «День матери России»;

- «Новый год у ворот»;

- «Освобождение города Минеральные Воды от фашистских захватчиков»;

- «День Защитника Отечества»;

- «Международный женский день»;

- «Этот загадочный космос» - посвящённый Дню космонавтики;

- «Поклонимся Великим тем годам» - посвящённый Дню Победы;

- «До свидания, детский сад!»

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Педагоги Бороденко Анжела Игоревна, Кочова Светлана Николаевна, Трудкова Ирина Анатольевна, Шейко Ольга Викторовна принимали участие в краевом конкурсе ГБУ ДП СКIRO г. Ставрополь на лучшую методическую разработку «Педагогические инновации в образовании – 2019» - сертификаты участника;

В октябре 2019 года воспитанники средней группы (воспитатель А.И. Бороденко) стали участниками природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята – Дошколята», в рамках которого провели следующие мероприятия:

- Утренник «Посвящение в Эколят»;
- ООД «В гостях у сказки «Колобок»;
- Проектная деятельность «Птичья столовая»;
- ООД «День весеннего равноденствия».

В 2019 – 2020 учебном году в МБДОУ детском саду № 19 «Колобок» были проведены мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с астмой и заболеваниями органов дыхания, мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню психического здоровья, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с заболеваниями сердца и сосудов, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с сахарным диабетом.

Были проведены следующие музыкально – спортивные мероприятия с участием воспитанников и их родителей:

14.09.2019 г. – «Детсадовская Лига чемпионов – 2019» среди дошкольников МГО – третье место, арт – объект «Ставрополье – хлеборобный край» - 3 место;

11.10.2019 г. – «Путешествие в Спортландию» - старший дошкольный возраст;

20.11.2019 г. – «Вместе веселее» - соревнования, посвящённые Всемирному дню Ребёнка - все возрастные группы;

02.12.2019 г. – «Вместе с мамой», посвящённое Дню матери России – воспитанники средней группы;

14.01.2020 г. – «Мин – Воды: 77 лет мирного неба», соревнования между воспитанниками подготовительных к школе групп;

17.01.2020 г. – «Гуляют ребятки в зимние святки» - все возрастные группы;

21.01.2020 г. – «Путешествие на Северный полюс» - воспитанники старшей группы;

13.02.2020 г. – «Школа пожарных наук» - все возрастные группы;

21.02.2020 г. – Проект «День защитника Отечества»:

«Мы растем сильными и смелыми!» - младший дошкольный возраст;

«Аты баты, шли солдаты» - средний дошкольный возраст;

«Школа юного бойца» - старший дошкольный возраст.

Повышению педагогической культуры родителей, их нормативно - правовой грамотности способствовали и групповые родительские собрания, консультации, заседания родительского комитета дошкольного учреждения, проводимые согласно годового плана. Родители привлекались к участию в общественной жизни ДОУ, что отражалось и на странице сайта ДОУ, и в родительских уголках.

В 2019 – 2020 учебном году МБДОУ детский сад № 19 «Колобок» продолжил активно сотрудничать с сотрудниками ОГИБДД. Воспитанники старшего дошкольного возраста участвовали в окружном этапе смотра- конкурса «Зелёный огонёк – 2019» среди команд ДОО МГО и были награждены грамотой за «Самое содержательное выступление».

Родители воспитанников всех возрастных групп, входящие в «Родительский патруль», активно участвовали в акциях по ПДД:

- «Безопасное кресло»;
- «Вместе за безопасность»;
- «Единый день безопасности дорожного движения»;
- «Безопасные дороги детям»;
- «Засветись! Стань заметней на дороге!»

Воспитатель Кочова Светлана Николаевна участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020» и заняла 2 место в номинации «Лучший воспитатель». Учитель - логопед Гончарова Екатерина Анатольевна заняла 2 место в краевом конкурсе методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования, в номинации «Адаптированная

дополнительная общеразвивающая программа» за адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально – педагогической направленности «Речевцветик».

Воспитатель Кочова Светлана Николаевна, педагог – психолог Бервинова Кристина Ивановна и учитель - логопед Гончарова Екатерина Анатольевна принимали участие в работе круглого стола «Нарушение речевого развития. Как помочь ребёнку заговорить?», проводимом МО СК на базе ГБОУ «Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям» в городе – курорте Пятигорск. Гончарова Екатерина Анатольевна выступала по теме «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста».

Воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Совёнок» Шейко Ольга Викторовна и Кочова Светлана Николаевна приняли участие в работе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» в г. Ставрополь Ставропольского края.

Педагог – психолог Бервинова Кристина Ивановна принимала участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог России – 2020» - диплом участника;

В рамках решения годовой задачи, по созданию и внедрению во всех возрастных группах системы работы по развитию связной речи детей, включающую, в том числе, словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения, на базе МБДОУ детского сада № 19 «Колобок» были проведены методическое объединение и семинар для педагогов ДОО МГО:

1. 13 ноября 2019 года было проведено заседание районного методического объединения музыкальных руководителей МГО на базе МБДОУ детского сада № 19 «Колобок» п.Загорский Минераловодского района по теме «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через музыку»:
 - Открытая организованная образовательная деятельность «Музыкальное путешествие в осенний лес» в младшей группе «Солнышко»;
 - Презентация игрового материала из опыта работы «Логоритмика для развития речи детей дошкольного возраста»;
 - Дискуссия по теме «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через музыку».
2. 18 марта 2020 года был проведён семинар воспитателей детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций Минераловодского городского округа в форме квест – игры по теме: «Современные технологии в речевом развитии дошкольников»:
 - Открытая организованная образовательная деятельность «Времена года» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Совенок»;
 - «Мнемотехника - как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников»;
 - Использование технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников с помощью игрового пособия «Круги Луллия».

С марта 2020 года и в 2020-2021 учебном году мероприятия с родителями проводились в онлайн –формате. Родители детского сада участвовали в акциях: конкурсах, флешмобах, акциях, посвященных 75 –летию со Дня Победы: акция « Я помню, я горжусь», «Окна Победы», «Голос Победы», «Я рисую мелом», конкурсы рисунков, поделок, видеороликов.

Проведены многочисленные акции, флешмобы, родительские патрули с целью привлечения внимания родителей к проблеме безопасности дорожного движения:

«Сидя дома не скучай - ПДД изучай!», «Юный пассажир», «Засветись!» «Моя семья за безопасность на дороге» в форме видеороликов, фотографий.

Воспитатель Кочова Светлана Николаевна в 2021 году принимала участие в краевом конкурсе на лучший проект по теме «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста – сертификат ГБУ ДП СКИРО г. Ставрополь.

Учитель – логопед Гончарова Екатерина Анатольевна принимала участие в конкурсе «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития» - сертификат ГБУ ДП СКИРО г. Ставрополь, 2021 год

Педагоги Бороденко Анжела Игоревна, Сальникова Татьяна Николаевна, Ткаченко Светлана Александровна приняли участие в территориальном этапе Всероссийского конкурса Фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» - грамоты МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды.

Педагоги Бороденко Анжела Игоревна, Сальникова Татьяна Николаевна, Ткаченко Светлана Александровна, Шейко Ольга Викторовна приняли активное участие в краевой экологической акции в формате «День единых действий» - «День урожая» - сертификат ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения», октябрь 2021 года.

Педагоги Бервинова Кристина Ивановна, Кочова Светлана Николаевна, Сальникова Татьяна Николаевна, Шейко Ольга Викторовна приняли участие в VI Международной научно – практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы» - сертификат.

Педагогические работники являются активными участниками Всероссийского форума «Воспитатели России», принимают участие во Всероссийских онлайн – семинарах Международной педагогической академии Дошкольного образования, Ассоциации педагогов образовательных организаций, Векторы развития современного дошкольного образования.

Педагоги Бервинова Кристина Ивановна, Гончарова Любовь Васильевна, Бороденко Анжела Игоревна, Кочова Светлана Николаевна, Нурмагомаева Елена Александровна, Сальникова Татьяна, Николаевна, Шейко Ольга Викторовна приняли участие в краевом онлайн – семинаре «Особенности взаимодействия с детьми с РАС» - сертификаты участника ГБОУ Центр «ЛИРА», ноябрь 2021 г.

Педагоги ДООУ имеют следующие награды:

Почётная Грамота Думы Ставропольского края – 3 педагога: Ткаченко Светлана Александровна, Костяева Наталья Серафимовна, Трудкова Ирина Анатольевна.

Благодарственное письмо Думы Ставропольского края – 1 педагог: Кочова Светлана Николаевна.

Почётная грамота Министерства образования Ставропольского края – 2 человека: Гончарова Любовь Васильевна, Голосюк Светлана Ивановна.

Благодарность Главы Минераловодского городского округа – 3 человека: Косенко Лилия Хадживелиевна, Потихонина Ольга Анатольевна, Нурмагомаева Елена Александровна.

Почётная грамота Главы Минераловодского городского округа – 1 человек: Голосюк Светлана Ивановна.

Почётная грамота начальника управления образования администрации Минераловодского городского округа – 8 человек: Бервинова Кристина Ивановна, Голосюк Светлана Ивановна, Гончарова Любовь Васильевна, Бороденко Анжела Игоревна, Кокарева Екатерина Викторовна, Кочова Светлана Николаевна, Ткаченко Светлана Александровна, Трудкова Ирина Анатольевна

Грамота директора МБУ «ИМЦ МГО» - 2 человека: Костяева Наталья Серафимовна, Ткаченко Светлана Александровна.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2021;

- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

2.3. SWOT-анализ МБДОУ детский сад №19 «Колобок»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Анализ внешней среды			
<p>Удобное расположение ДОУ. Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположено множество жилых домов, строятся новые жилые дома, что обеспечивает систематическое наполнение групп дошкольниками разного возраста.</p> <p>Месторасположение ДОУ предполагает укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, культуры: библиотека, средняя школа № 18. Недалеко находится комбикормовый завод, мельница, элеватор.</p> <p>Благоприятная экологическая среда: вдали от</p>	<p>Отток воспитанников из детского сада в связи с переездом семьи в другой район городского округа.</p> <p>Месторасположение требует организации подвоза к местам, имеющим памятники, музеи.</p> <p>Организация экскурсий требуют также денежных затрат со стороны родителей.</p> <p>Привлечение к системе дошкольного воспитания широкого социума не совпадает с реальными возможностями ДОУ.</p>	<p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионализма педагогов обеспечит наполняемость групп дошкольниками.</p> <p>Возможно посещение воспитанниками старших, подготовительных групп предприятий по хранению, переработке зерновых культур Ставропольского края: комбикормовый завод, мельница.</p>	<p>Уменьшение рождаемости на селе, как следствие уменьшение роста потребителей услуги.</p> <p>Посещение детей городских секций, кружков предполагает отток детей посещающих дополнительные услуги в детском саду.</p>

<p>трасс, предприятий, с загрязняющими воздух, факторами. Чистый воздух, на территории много деревьев: хвойные породы, березы, клены, тополя.</p>		<p>Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями, учреждениями режиме онлайн.</p>	<p>и в</p>
---	--	---	----------------

Анализ внешней среды

Анализ материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Основное здание детского сада имеет 6 групповых комнат, Наличие спальных комнат во всех возрастных группах. В четырех группах в спальнях трехъярусные кровати, что приводит к увеличению площади для различных занятий, игр. Светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью. Имеется</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал, • методический кабинет, 	<p>Отсутствие дополнительных площадей для организации разнообразной деятельности воспитанников, для организации платных услуг. Недостаточное финансирование по улучшению материально-технических условий дошкольного учреждения. Недостаточное материально – техническое</p>	<p>6 групп позволяют ежедневно принимать до 121 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8-ми лет. На территории учреждения оборудовать клумбы с цветами, огород. Продумать совмещение кабинетов для оказания дополнительных услуг</p>	<p>Недостаточное ограждение допускает возможность проникновения посторонних лиц на территорию ДОУ, поэтому все постройки на детских участках периодически ломаются детьми из соседних домов, после каждого обновления</p>

<ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры, кабинеты администрации, пищеблок, прачечная. <p>Отдельно стоящее здание включает в себя складское помещение, автономную котельную.</p> <p>Большая территория прогулочных детских участков (6 шт.) Имеются новые песочницы.</p> <p>Проведена автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>Установлено видеонаблюдение за территорией учреждения.</p> <p>В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.</p>	<p>оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.</p> <p>Теневые навесы не оборудованы полом, не огорожены, отсутствует спортивная площадка, нет качелей, малых архитектурных форм. Асфальтовое покрытие двора повреждено.</p>		
---	---	--	--

<p>Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.</p> <p>Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.</p> <p>В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. 			
---	--	--	--

Анализ кадровых условий

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Педагогический состав в МБДОУ состоит из 15 педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ старший воспитатель; ✓ музыкальный руководитель; ✓ Инструктор по физической культуре; ✓ 9 воспитателей, ✓ 2 учителя-логопеда ✓ Педагог - психолог; <p>□□ 47% (7 педагогов до 40 лет) от педагогического коллектива - молодые педагоги.</p>	<p>Чрезмерная нагрузка педагогов, отсутствие свободного времени;</p> <p>Отсутствие компьютеров, ноутбуков на рабочих местах педагогов.</p> <p>Высокая стоимость обучения на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки, что уменьшает количество одновременного обучения педагогов</p>	<p>Повышение квалификации, переподготовка, получение высшего образования с использованием заочных или дистанционных форм обучения.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата для педагогов ДОУ.</p> <p>Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Минимизация</p>	<p>Отказ педагогов проходить внебюджетные курсы повышения квалификации, курсы переподготовки из за высокой стоимости обучения.</p> <p>Снижение количества педагогов, желающих аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, что</p>

<p>Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Высокая квалификация педагогов: 63% педагогов имеют квалификационные категории, что позволяет отметить высокий уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.</p> <p>Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в связи с введением и реализацией требований ФГОС ДО, 70 % педагогов прошли курсы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.</p> <p>Высокий образовательный ценз педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 педагогов (60%) имеют высшее образование; - 6 педагогов (40 %) имеют среднее специальное образование; - 2 педагога прошли за период 2019-2021 гг. курсы переподготовки. <p>За последние три года: Почетными грамотами Начальника управления образования награждены 3 педагога</p>	<p>на очных курсах, а также на дистанционных курсах.</p>	<p>текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.</p>	<p>может привести к снижению квалификации общего количества педагогов.</p> <p>Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми.</p> <p>Сокращение ставок узких специалистов.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p>
--	--	--	--

<p>(21%), Благодарственными письмами главы администрации МГО награждены 3 педагога (21%), Почетными грамотами Министерства образования СК – 1 педагог (7,2%), Почетными грамотами Думы Ставропольского края – 2 педагога (14%).</p> <p>Педагогические работники детского сада участвуют в городских, краевых, российских конкурсах, выступают на городских методических объединениях, конференциях, в своей деятельности используют проектную деятельность, активно делятся своим опытом.</p>			
--	--	--	--

Анализ оздоровительной работы

Сильные стороны	Слабые Стороны	Возможности	Угрозы
<p>В штате ДОУ имеются педагоги осуществляющие коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учителя -логопеды). В ДОУ созданы необходимые условия для физического воспитания и развития детей:</p>	<p>Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу.</p> <p>Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</p>	<p>Проведение физкультурных занятий, спортивных игр и упражнений на воздухе инструктором по физической культуре. Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе</p>	<p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что может привести к подъему уровня заболеваемости.</p> <p>Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам сказывается на здоровье детей;</p>

<p>имеется</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-музыкальный зал с необходимым спортивным инвентарём; • в группах – физкультурные уголки с пособиями для двигательной деятельности детей. <p>Инструктор по физической культуре и воспитатели организуют и проводят спортивные праздники, физкультурные развлечения, утреннюю гимнастику, ООД по физическому развитию, подвижные игры и хороводы, физкультминутки.</p> <p>Воспитанники подготовительных групп ежегодно участвовали в городских спортивных конкурсах (до 2020 года)</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Проводятся закаливающие процедуры (контрастно-воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки).</p> <p>Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.</p> <p>Осуществляется организация и проведение двигательной активности детей в течение дня.</p>	<p>Присутствуют некоторые недочеты в планировании и в организации проведения работы по физическому развитию.</p> <p>Система проведения закаливания требует доработки.</p> <p>Педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности на занятиях и прогулках в части игровой деятельности.</p>	<p>оздоровления воспитанников.</p> <p>Оформление качественной наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>неблагоприятная окружающая среда, малоподвижность особенно в домашних условиях, не рациональное питание (домашнее), незаинтересованность родителей в организации здорового образа жизни.</p>
--	--	--	---

Анализ психолого-педагогических условий			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие. ✓ речевое развитие <p>Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия); - в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах; - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с 	<p>Педагоги используют в образовательном процессе учебную модель работы с детьми.</p> <p>Предпочтение традиционным формам работы.</p> <p>Не все педагоги готовы к изменениям, которые диктует нам ФГОС, части педагогов трудно подстраиваться к новым требованиям, так это требует дополнительных усилий в виде повышения квалификации, изучения новой методической литературы, изменения к самому подходу к ООД.</p> <p>Не сформирована мотивационная готовность у участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности .</p> <p>Не все педагоги используют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии.</p>	<p>Уход от школьного типа обучения.</p> <p>Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, ведение портфолио дошкольника).</p> <p>Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышение профессиональной компетентности сотрудников, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование</p>	<p>Устойчивые стереотипы поведения педагогов, у которых сложилась своя манера взаимодействия с детьми.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p>

<p>семьями детей по реализации ООП ДО. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В ДОУ организована работа ИПк дошкольного учреждения, целью которого является обеспечение комплексного сопровождения воспитанников с</p>	<p>Не соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.</p> <p>В виду отсутствия возможности, педагоги не на достаточном уровне используют современные ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Не отработана система контроля за реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.</p> <p>Максимальное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.</p> <p>Участие педагогов в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-</p>	
---	---	---	--

ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.		активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.	
--	--	--	--

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДООУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и

(или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 19 «Колобок», обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений, согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника

(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных проблем и проблем в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.2. Цели и задачи Программы

ЦЕЛИ:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
3. Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи и детского сада, направленных на воспитание подрастающего поколения.

ЗАДАЧИ:

1. **Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

ПОДЗАДАЧИ:

- 2.1. Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.
- 2.2. Обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.

2.3. Развивать и укреплять традиции педагогического коллектива.

ПРОЕКТ:

«Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»

2. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

ПОДЗАДАЧИ:

- 3.1. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива по созданию системы дополнительного образования детей в ДОУ.
- 3.2. Совершенствовать систему управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства.
- 3.3. Сформировать у педагогов мотивацию к инновационной деятельности

ПРОЕКТ:

«Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ в системе дополнительного образования дошкольников»

3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых форм работы по патриотическому воспитанию путем внедрения регионального компонента в образовательную программу ДОУ.

ПОДЗАДАЧИ:

- 4.1. Создать систему патриотического воспитания в ДОУ для формирования активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу.
- 4.2. Организовать методическую работу с кадрами для повышения профессиональной компетенции педагогов, реализующих проекты по патриотическому воспитанию дошкольников.

ПРОЕКТ: «Наш Ставропольский край»

5. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия.

- 5.1. Создание условий (родительских клубов), направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности.
- 5.2. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями.
- 5.3. Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

ПРОЕКТ:

«Школа компетентного родителя»

3.3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

– экономические расчеты и обоснования;

- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за творческими группами ДОО;
- изменения организационной структуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работы по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

№ п.п	Задачи / Показатели	Единица измерения	2021 год отчёта	Плановые значения целевых индикаторов по годам			
				2022	2023	2024	2025
1	1 задача Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
1.1	Удельный вес педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогических работников ДОУ	%	50%	60%	70%	75%	75%
1.2	Удельный вес педагогических работников ДОУ, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогических работников ДОУ	%	90%	100%	100%	100%	100%
1.3	Доля педагогов, участвующих в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня • регионального уровня • всероссийского уровня 	%	42%	50%	75%	85%	85%
			6%	10%	20%	25%	25%
			6%	10%	20%	25%	25%

1.4.	Доля педагогов, занятых инновационной деятельностью, от общей численности педагогических работников ДОУ	%	40%	60%	80%	100%	100%
1.5.	Доля педагогов, участвующих в конференциях, методических объединениях	%	50%	70%	80%	90%	90%
1.6.	Доля педагогов, имеющих публикации, сайты, страницы на сайтах	%	15%	30%	50%	75%	75%
1.7.	Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	%	50%	70%	100%	100%	100%
2	2 задача Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.						
2.1.	Удельный вес педагогических работников ДОУ, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогических работников ДОУ	%	6,6%	50%	70%	80%	80%
2.2.	Доля педагогов, успешно освоивших ДОУ теоретические основы и практические умения по использованию технологий системы дополнительного образования	%	44%	55%	70%	80%	80%
2.3.	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования в ДОУ	%	50%	60%	70%	80%	80%
3	3 задача Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых форм работы по патриотическому воспитанию путем внедрения регионального компонента в образовательную программу ДОУ.						
3.1.	Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты • по	%	30%	50%	85%	85%	85%

	патриотическому воспитанию. • по региональному компоненту		60%	80%	90%	90%	90%
3.2	Доля педагогов, реализующих проекты • по нравственно-патриотическому воспитанию. • по региональному компоненту	%	33% 65%	60% 80%	80% 90%	90% 90%	90% 90%
4	4 задача Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия						
4.1.	Доля посещения родителями родительских лекториев, собраний.	%	57%	65%	70%	80%	80%
4.2.	Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	57%	70%	75%	80%	80%
4.3.	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	75%	80%	85%	90%	90%

4.2. План реализации Программы

План мероприятий и проектов Программы развития ДОУ

№ п/п	Мероприятия и проекты	Срок и	Руководитель (Ответственное лицо)	Сумма финансирования	Ожидаемые результаты
1.1	Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности, обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность	2022-2025	Заведующая ДОУ		Педагоги полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); Все педагогические

	педагогического коллектива к освоению новшеств, развивать и укреплять традиции педагогического коллектива				работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по разным направлениям, в том числе: работа с детьми с особыми образовательными потребностями, организация деятельности педагога по дополнительному образованию детей и др.
1.1.1	Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»	2022-2025	Старший воспитатель		
2.1.	Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	2022-2025	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по физической культуре		Организовано дополнительное образование воспитанников МБДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики
2.1.1	Проект: «Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ в системе дополнительного образования дошкольников»	2022-2025	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по физической культуре		Созданы информационные, научно – методические, организационные, кадровые условия для разработки системы методической работы дошкольного учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания системы дополнительного образования в ДОУ; Обеспечено усвоение педагогами ДОУ теоретических основ и практических умений по использованию технологий системы дополнительного образования. Созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями с

					целью выявления потребности дополнительного образования.
3.1.	Создать систему патриотического воспитания в ДОУ для формирования активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу. Организовать методическую работу с кадрами для повышения профессиональной компетенции педагогов, реализующих проекты по патриотическому развитию дошкольников.	2022-2025	Заведующая ДОУ Старший воспитатель		Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития нравственно-патриотического образования, в программе дошкольного образования реализуется региональный компонент.
3.1.1	ПРОЕКТ: «Наш Ставропольский край»	2022-2025	Старший воспитатель Воспитатели. Музыкальный Руководитель Инструктор по физической культуре		
4.1	Создать условия (родительские клубы), направленные на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, формировать родительские компетентности. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями. Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам	2022-2025	Старший воспитатель		Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО (85-90%); Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в

	использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.				проекты ДОО (85-90 %);
4.1.1	Проект «Школа компетентного родителя»	2022-2025	Заведующая ДОО. Старший воспитатель Педагог-психолог. Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре. Воспитатели		

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в свете современных подходов и технологий»

Наименование (тема) проекта	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в свете современных подходов и технологий»
Руководитель проекта	Заведующая
Участники проекта	Заведующая ДОО, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; дополнительного образования детей, работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Недостаточный уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению современных педагогических технологий. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.

Задачи проекта	<p>Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов.</p> <p>Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.</p> <p>Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.</p> <p>Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.</p>
Результат (результаты) проекта	<p>1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.</p> <p>2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки.</p> <p>3. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.</p>
Критерии успеха проекта	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой развития ДОУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта;</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта .</p>
Период реализации проекта	4 года - 2022 – 2025 г.
Риски реализации проекта	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы, совершенствование аналитических умений педагогов.	Январь 2022 г – май 2022 г	Заведующая ДОУ Старший воспитатель
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий – для разработки плана повышения квалификации педагогов		

3	Анкетирование педагогов на предмет владения знаниями о современных педагогических технологиях как ресурса повышения качества дошкольного образования		
4	Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	Январь 2022 г. – декабрь 2022 г.	
5	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми в условиях реализации образовательных стандартов - это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.	2022-2025г.г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Воспитатели
6	Методическая работа с воспитателями и специалистами ДОУ, направленная на освоение педагогами позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2022-2025г.г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	Январь 2022 г. по Январь 2025 г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам желающим дополнить профильное образование дополнительными квалификациями) Посещение заседаний методических объединений	Январь 2022 г. по Январь 2025 г. (согласно плану ИМЦ)	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ в системе дополнительного образования дошкольников»

Наименование (тема) проекта	Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ в системе дополнительного образования дошкольников
------------------------------------	--

Руководитель проекта	Заведующая
Участники проекта	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно сформирована мотивация у педагогов к созданию системы дополнительного образования. 2. Недостаточно используется исследовательский подход в методической работе. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством дополнительного образования детей.
Цель проекта	Создание условий для достижения качества дополнительного образования за счет инновационной деятельности педагогов, изменения методов и технологий обучения, повышения информационно-коммуникативной компетентность всех участников процесса, с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной к современным условиям компетенцией.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива по созданию системы дополнительного образования детей в ДОУ 2. Совершенствовать систему управления образования на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства: 3. Сформировать у педагогов мотивацию к инновационной деятельности
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> - будут созданы информационные, научно – методические, организационные, кадровые условия для разработки системы методической работы дошкольного учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания системы дополнительного образования в ДОУ. - будет обеспечено усвоение педагогами ДОУ теоретических основ и практических умений по использованию технологий системы дополнительного образования - будут созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями с целью выявления потребности

	дополнительного образования. - созданы авторские педагогические разработки.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой развития ДОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта; Уровень удовлетворенности участников проекта .
Период реализации проекта	4 года - 2022 – 2025 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

1 этап. Нормативно-правовое обеспечение педагогов (Подготовительный)			
Цель, задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<p>Цель: Создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта</p> <p>Задачи: - создать модель предоставления дополнительных образовательных услуг</p> <p>-Изучить нормативно-правовую базу, разработать документацию регламентирующего характера; - Проанализировать проблемы создания системы дополнительного образования в ДОУ -создать творческую</p>	<p>Анкетирование родителей с целью изучение потребностей в дополнительных услугах.</p> <p>Изучение документов по оказанию дополнительного образования в ДОУ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Правовая основа предоставления ДОУ платных образовательных услуг</u> • <u>Виды платных услуг, реализуемых ДОУ</u> • <u>Платные дополнительные образовательные услуги</u> • <u>Включение перечня платных услуг в учредительные документы ДОУ</u> • <u>Виды образовательных услуг, не относящихся к платным</u> • <u>Информирование родителей об оказываемых платных услугах</u> • <u>Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг</u> • <u>Порядок оплаты</u> 	<p>Январь-август 2022</p> <p>Январь-декабрь 2022 г.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель</p> <p>Заведующая, старший воспитатель</p>

группу из числа педагогов ДОУ для разработки программ и технологий.	<u>образовательных услуг</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Нормативные документы</u> 		
	Разработка нормативно-правовой базы: положение о дополнительных услугах; положение о временных творческих группах.	Май 2022	Старший воспитатель Педагогический совет ДОУ
	Организация работы методического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.	2022-2025	Старший воспитатель
Составление перспективного плана организации дополнительных образовательных услуг.	Август 2022, 2023, 2024, 2025	Старший воспитатель	

2 этап: Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов по созданию системы дополнительного образования (Обучающий)

Цель, задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<p>Цель: Освоение педагогами ДОУ теоретических основ создания системы дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить профессиональные потребности педагогов и уровень их профессионального мастерства по использованию инновационных технологий; - организовать обучающие семинары с педагогами ДОУ по разработке программ дополнительного 	Анкетирование педагогов	Январь-май 2022	Старший воспитатель
	Разработка модели организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении	Сентябрь 2022	Заведующая, старший воспитатель
	<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей. • Создание условий для 	2022-2025 гг	Старший воспитатель

образования;	<p>повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация социального партнерства ДОУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. 		
3 этап: Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектированию программ дополнительного образования (Практический)			
Цель, задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<p>Цель: разработка адаптационных программ системы дополнительного образования в ДОУ</p> <p>Задачи.</p> <p>-Организация работы творческой группы</p> <p>- Определение места в режиме дня дополнительного образования.</p>	<p>Консультация: «Использование системы дополнительного образования в ДОУ- фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»</p>	<p>Май 2022 г.</p>	<p>Заведующая</p>
	<p>Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.</p>	<p>2022-2025 гг.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>Семинар-практикум «Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;</p>	<p>Май 2023</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель</p>
	<p>Мастер-класс «Разработка проектов адаптационных программ дополнительного образования»</p>	<p>Май 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>Организация работы творческих групп по разработке критериев мониторинга организации дополнительных услуг</p>	<p>2022-2025 гг</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель</p>

	Презентация продукта творческих групп на заседании Педагогического совета	Март 2022, 2023, 2024 г.	Старший воспитатель
4 этап: Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектированию программ дополнительного образования (Аналитический)			
Цель, задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Цель: Анализ результатов реализации проекта. Задачи: - Проанализировать результаты реализации инновационного проекта; - Планирование дальнейшей работы по развитию системы дополнительного образования	Проведение анализа результатов реализации проекта	Май 2025	Старший воспитатель
	2. Определение перспектив работы ДОУ по организации дополнительных платных услуг	Май 2025 г.	Заведующая, старший воспитатель

ПАСПОРТ ПРОЕКТА по патриотическому воспитанию «Наш Ставропольский край»

Наименование (тема) проекта	«Наш Ставропольский край» по гражданскому патриотическому воспитанию
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, воспитанники, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, родители воспитанников.
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Проект обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Разнообразие образовательных потребностей детей и их родителей привели к необходимости обеспечения вариативности содержания дошкольного

образования, в том числе к разработке дополнительной программы.
 Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества, следовательно, и дошкольного образовательного учреждения

Цель проекта

Формирование патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи проекта

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.
 Формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился.
 Воспитание чувство благородства и сострадания, заботы о людях, защищавших Родину.

Результат (результаты) проекта

Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор)
 Сформируются чувства привязанности к своей семье, детскому саду, друзьям, близким;
 Будет воспитана любовь к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
 Сформируются представления о России как родной стране, истории Отечества, о Москве как столице нашей Родины.
 Сформируются у детей чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию
 Будут воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: народные праздники, фольклорные произведения, музыка, изобразительность, художественное слово.

Критерии успеха проекта

Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой развития ДОУ.

Период реализации проекта

Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта
 Уровень удовлетворенности участников проекта
 4 года- 2022 – 2025 г.

Риски реализации проекта

Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
 Не достижение всех заявленных результатов;
 Форс-мажорные обстоятельства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
---	------------------------------	-------	---------------

III			
1.	Блок «Моя семья» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	2022 – 2025 гг. гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ; родители воспитанников.
2	Блок «Красота родной природы» Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте.	2022 – 2025 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; родители воспитанников.
3	Блок «Мой любимый город» Цель: Формирование у детей любви к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.	2022 – 2025 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников.
4	Блок «Мой край» Цель: Формирование у детей любви к родному краю и его истории, чувства ответственности за судьбу края, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.	2022 – 2025 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители воспитанников.
5	Блок «Моя страна» Цель: Формирование у детей любви к родной стране и её истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства.	2022 – 2025 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников.
6	Блок «Народные праздники» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками.	2022 – 2025 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре , родители воспитанников.
7	Блок «Защитники Отечества» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	2022 – 2025 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре , родители воспитанников.
8	Мониторинг качества образования по освоению программы по	2022 – 2025 гг.	Воспитатели, музыкальный

	патриотическому воспитанию дошкольников «Наш Ставропольский край» Цель: усвоение материала программы по патриотическому воспитанию	руководитель, инструктор по физической культуре; старший воспитатель
--	---	--

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:
«Школа компетентного родителя»**

Наименование (тема) проекта	«Школа компетентного родителя»
Руководитель проекта	Заведующая ДОУ, старший воспитатель.
Участники проекта	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, педагог-психолог, родители воспитанников.
Основания для инициации проекта	<p>Описание проекта</p> <p>Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.</p> <p>В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.</p> <p>Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности</p>
Цель проекта	Через организацию родительских клубов:
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • «Клуб родительских собраний», • "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (1 младшая группа); • Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп <p>- Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>- Обеспечить проведение мероприятий, в том числе с</p>

использованием дистанционных технологий, по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.

- Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях.

- Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

- Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений.

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.

- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла.

- Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни.

- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

Результат (результаты) проекта

Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя;

развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя;

- Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей;

- Гармонизация детско-родительских отношений.

- Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.

- Обновление информационно-справочной службы для родителей.

-Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями

Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Школа компетентного родителя»; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	4 года-2022-2025 гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства; Воспитатели Родители воспитанников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственные
1.	Мотивирование родителей на собраниях, в том числе с использованием дистанционных технологий Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам.	Январь - декабрь 2022 -2025	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников.
2	Проведение мероприятий по просвещению родителей по следующим позициям: Эмоциональное включение родителей: — расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; — развитие коммуникативной грамотности родителей; — развитие культуры чувств родителей и детей. Нравственные вопросы интерпретации жизни: — осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; — вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; — определение принципов построения успешной жизни человека. Правовые основы взаимодействия детей, родителей и ОУ: — изучение основных прав ребенка, взрослого	Сентябрь-декабрь 2022 -2025	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников.
	Анализ эффективности проводимых мероприятий.	Май 2022, 2023, 2024, 2025	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог

			Воспитатели Родители воспитанников.
--	--	--	---

4.3. Матрица контроля выполнения Программы

ЦЕЛИ:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

3. Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи и детского сада, направленных на воспитание подрастающего поколения.

1. Задача. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Базовый уровень компетенций сотрудников	Собеседование, входное тестирование	Заведущая ДОУ	В период устройства педагога на работу в ДОУ
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет)	Мониторинг «Регулярность посещения курсов повышений квалификации, тематических семинаров, конференций»	Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь - март
Знание и использование информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы	Мониторинг: - Владеет ИКТ, использует интернет-ресурсы, активно применяет цифровые образовательные ресурсы, использует мультимедийные презентации.	Старший воспитатель	В течение года
Реализация дополнительных (авторских) проектов	Мониторинг: Регулярная презентация авторской работы в рамках	Старший воспитатель	Ежегодно: Декабрь, май.

	педагогической деятельности		
Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление группы, музея и пр.)	Мониторинг: Своевременное обновление образовательной инфраструктуры; -Осуществляется творческий подход, реализация инновационных технологий.	Старший воспитатель	Ежегодно: Ноябрь, май.
Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	Мониторинг: проведение родительских собраний; - организация конкурсов, выставок, презентаций и мастер-классов; - наличие плана работы с родителями воспитанников на год и его исполнение; - отсутствие обоснованных обращений родителей, а так же работников ДОУ по поводу конфликтных ситуаций -высокая посещаемость детей в группе	Старший воспитатель	Ежегодно
Наличие авторских публикаций	Мониторинг: Материалы размещены в СМИ, журналах, в методических изданиях	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы;	Мониторинг: Участие на уровне ДОУ; - На муниципальном уровне; - На региональном	Старший воспитатель	Ежегодно: май

участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях и др.

уровне.
- На всероссийском уровне

Поощрения педагога	Мониторинг: Имеет поощрения на уровне ДОУ; -Имеет поощрения муниципального уровня; -Имеет поощрения регионального уровня; -Имеет поощрения федерального уровня.	Старший воспитатель	Ежегодно: май
--------------------	---	---------------------	------------------

Общественная активность педагога (участие в качестве актеров на праздниках, участие в общественных работах: субботниках, ремонтах и пр.)	Факт участия педагога в мероприятии.	Старший воспитатель	Ежегодно: май, Декабрь
--	--------------------------------------	---------------------	------------------------------

2 Задача. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

Проект:

«Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ в системе дополнительного образования дошкольников»

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Положительная динамика качества обучения и воспитания, физическое развитие, развитие индивидуальности	Проверка: Педагогическая диагностика	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Педагог-психолог	Ежегодно: Сентябрь, апрель
Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать	Проверка: Анкетирование родителей	Старший воспитатель,	Ежегодно: Май, декабрь

ДОУ. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей

Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворённость собственной деятельностью. Повышение квалификации.

Проверка:
Анкетирование педагогов

Мониторинг прохождения КПК

Заведующая ДОУ,
Старший воспитатель

Ежегодно:
Май, декабрь

Обновление материально-технической базы

Проверка:
анализ РППС

Старший воспитатель

Ежегодно:
май

Диагностика школьной готовности

Проверка:
Результаты школьной готовности

Заведующая ДОУ,
Старший воспитатель,
педагог-психолог

Ежегодно:
Ноябрь, май

3 Задача. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых форм работы по патриотическому воспитанию путем внедрения регионального компонента в образовательную программу ДОУ.

Проект по патриотическому воспитанию «Наш Ставропольский край»

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Реализация задач проекта «Наш Ставропольский край»	Анализ по содержанию программы с целью выявления, чётко воспитатель представляет задачи работы с детьми	Старший воспитатель	Ежегодно: Сентябрь
	Мониторинг: определение наличия системы	Старший воспитатель	Ежегодно: Январь, апрель

	занятий, других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию Проекта «Наш Ставропольский край»		
	Мониторинг индивидуального развития ребёнка по освоению «Наш Ставропольский край»	Старший воспитатель	Ежегодно: Март

4 Задача. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Формирование компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей	Контроль: Состояние документации по работе с родителями, планы работы клубов, протоколы.	Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь, май
	Анализ: Уровень проведения мероприятий с родителями.	Заведующая ДООУ Старший воспитатель	Ежегодно: 1 раз в 3 месяца
	Контроль: Состояние наглядной информации для родителей	Старший воспитатель	Ежегодно: 1 раз в 3 месяца

1.3. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

ПЛАН РЕАГИРОВАНИЯ НА РИСКИ

Риск	Планирование реагирования на риски
------	------------------------------------

	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;	Выявление причин	Корректировка сроков
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом